



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Prácticas Académicas Externas / External  
Academic Internships

**Máster Universitario en Educación Bilingüe**

MODALIDAD VIRTUAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Educación Bilingüe
Asignatura	Prácticas Académicas Externas / External Academic Internships
Materia	Prácticas Académicas Externas / External Academic Internships
Carácter	Prácticas Externas
Curso	1º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Inglés
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Daniela Cecic Mladinic
Correo Electrónico	daniela.cecic@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias

#### COM07

Aplicar los resultados de aprendizaje adquiridos en el título en el entorno laboral.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Planteamientos básicos del TFM: Características generales, normativa y estructura.
- Planteamientos básicos del TFM: Características generales, normativa y estructura.

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

### Estancia en el centro de prácticas.

Semanas 1-15.

### Entrega memoria de prácticas.

Semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE PRESENCIALIDAD	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Prácticas académicas externas	106	100	0
Redacción de la memoria de prácticas académicas externas	30	0	0
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	14	0	50

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Trabajo desarrollado en las prácticas. Valoración del mentor del centro educativo.	35%
Memoria de prácticas. Valoración del tutor académico.	65%

### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no entrega la memoria en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba la memoria de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la memoria evaluada.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association (véase última actualización en <http://www.apastyle.org/>)
- Gavari, E. (2005). Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Ortega, P., & cols. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. RIED, 10, 1, 145-173.
- Román Pérez, M., & Díez López, E. (1989). Currículum y aprendizaje. Un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma. Pamplona: Itaka.
- Zabalza A. (Coord), (2003). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona: Graó.

### Complementaria

- Gavari, E. (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- Medina, A., & Sevillano, M.L. (1995). Elaboración de unidades didácticas. Madrid: UNED.
- Pérez Gómez, A. (1999). El practicum de enseñanza y la socialización profesional de los futuros docentes. En A. Pérez Gómez, J. Barquín y J. F. Angulo (Eds.), Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica (pp. 636-660). Madrid: Akal.
- Romero, A., Pedraja, M<sup>a</sup> J., & García Sevilla, J. (2004). Manual de técnicas de documentación y elaboración de trabajos en la investigación psicológica. Murcia: Mímeo.
- Soler Vázquez, E., & cols. (1992). Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Madrid: Narcea.
- Torre, S. de la (1993). Didáctica y currículo. Madrid: Dykinson.